

## **La educación física escolar en la Ley Federal de Educación.**

**Un estudio histórico sobre sus lineamientos curriculares, (Pcia, Bs, As, 1993-2007).**

Altamiranda, Gabriel Mariano.

Universidad de Buenos Aires, (UBA)

altamirandamarianoef@gmail.com

El presente trabajo expone un abordaje analítico-historiográfico sobre la normativa curricular específica de la educación física escolar de la educación general básica formal dada bajo el contexto epocal vigente a partir de la Ley Federal de Educación. En este sentido, desde los aportes teóricos conceptuales de las pedagogías críticas, en este artículo se pone al descubierto la composición, en términos generales, de su propuesta investigativa plasmada en la delimitación del objeto de estudio, objetivos, marco teórico y problema de investigación.

Palabras claves: Educación física escolar, curriculum, historia reciente, argentina.

### **Introducción (delimitación del objeto de estudio y objetivos)**

Este proyecto de investigación<sup>1</sup> sitúa sus coordenadas en el campo de la historia de la educación, más precisamente en el estudio historiográfico de los procesos de la escolarización formal del sistema educativo, dentro la especificidad del caso argentino. Por consiguiente, este trabajo entiende a la educación física como una disciplina escolar derivada de la grilla curricular, históricamente construida, (Beer, 2009, 2014). De acuerdo con lo planteado, resulta impreciso y desatinado definir a dicho espacio curricular a modo de una entidad abstracta, de carácter atemporal, producto de una simplificación estricta de las ciencias de referencia que conforman su campo epistémico-cultural. Contrario a ello, la educación física escolar construye su devenir en la historia de la escolaridad, (desde la heterogeneidad temporal dada a partir de continuidades, rupturas y modificaciones relativas históricas), mediante la confluencia de cada uno de sus

---

<sup>1</sup> Cabe destacar que este trabajo se inscribe en el marco del desarrollo de una tesis de posgrado, (particularmente de carácter de maestría: Posgrado en educación, Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas, UBA). De este modo, el reporte realizado en esta ponencia refiere a una etapa próxima a su culminación y presentación final de la investigación.

dimensiones<sup>2</sup>. Es por ello que el análisis de los lineamientos curriculares no está escindido del despliegue de la historia interna de la educación física escolar, sino que exhibe un elemento fundamental de la misma.

En efecto, este tipo de abordaje abre la posibilidad de identificar y caracterizar las diferentes perspectivas, tradiciones y ópticas de sentido que subyacen al interior del currículum prescripto de la educación física escolar en el contexto histórico analizado, además de analizar y describir el horizonte de sentido y marco de significación de los contenidos a enseñar materializados en los lineamientos curriculares de la educación física escolar del nivel primario de la provincia de Buenos Aires dados bajo la vigencia de la Ley Federal de Educación, (1993-2007). Por tal motivo, esta indagación pretende establecer entre sus objetivos la posibilidad de examinar, desde una mirada historiográfica-analítica, la configuración y líneas de proyección y sentido del programa curricular de la educación física escolar de nivel primario dado mediante la Ley Federal de Educación en la provincia de Buenos Aires, (1993-2007).

### **Marco teórico**

La definición de la problemática que guía las inquietudes e intereses de esta indagación exige configurar un abordaje teórico-conceptual en el cual se pueda estipular, en rigor, las consideraciones y precisiones necesarias acerca de su tratamiento específico. Para llevar adelante esta premisa, indefectiblemente, la forma de estructuración teórica que encuadra el objeto a investigar requiere hacer explícito tanto los conceptos dispuestos para dar concreción a la labor investigativa, como el modo de articulación dado en función de la pertinencia y el rol que cumplen dentro de la propuesta historiográfica-analítica, (Sautu, Boniolo, Et al. 2010). De este modo, entre los diferentes paradigmas<sup>3</sup> historiográficos y los modos de hacer historia, la perspectiva histórica asumida para esta investigación radica en examinar la escolaridad desde un posicionamiento historiográfico sociocrítico, (Viñao Frago, 2008) habilitado para profundizar las visiones y

---

<sup>2</sup> Según Viñao Frago (1995), necesariamente la historia de toda disciplina curricular se forja en el seno de su cultura escolar, a su vez constituida en la confluencia de una pluralidad de aspectos y elementos representados a partir de los instrumentos y marcos políticos-pedagógicos normativos materializados en las prescripciones del programa curricular escolar, la dinámica y la economía interna del cotidiano práctico escolar y el campo y la dinámica específica referida a la formación docente

<sup>3</sup> Al respecto cabe consultar: Viñao Frago, A. (2008) La escuela y al escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación. Juan Mainer (coord.), Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias historiográficas, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008.

planteamientos heurísticos realizados sobre la escuela y su correspondiente devenir histórico. Bajo esta óptica teórica-historiográfica, la escuela no es algo dado, natural, sino que resulta una consecuencia de los efectos concretos de determinadas circunstancias y condiciones sociales e históricas que permitieron, tanto su génesis como su desarrollo en el tiempo, (Pineau, Et al. 2001). Gracias a esto, la escolaridad puede comprenderse como una construcción histórica y, a raíz de esta condición, resulta viable comprender cómo han sido los procesos que dan cimiento al presente de la escolarización, (Dussel Caruso, 1999). Precisamente, lejos de mirar a la historia de la escolaridad como algo acumulativo y lineal, esta perspectiva teórica-historiográfica procura visibilizar y reflejar las relaciones de dominación, poder y normalización, además de los conflictos históricos sociales particulares, que invariablemente atraviesan los procesos educativos formales, (Cuesta Fernandez, 2006; Caruso, 2005).

No obstante, un primer aspecto a destacar refiere a poner de manifiesto los núcleos de significación reservados al interior de la expresión conceptual denominada Pedagogías Críticas, (Hillert; Llomovate, 2020). A este respecto, los principales vectores de sentido arraigados a dicha expresión conceptual consisten en considerar fundamentalmente al fenómeno educativo como una práctica política y ética consecuente de un proceso de construcción condicionado por la contingencia originada en el seno de la realidad socio-histórica, (McLaren; Giroux 1998). Por consiguiente, las pedagogías críticas alcanzan su definición en calidad de cuerpo epistemológico, cognoscitivo y práctico al servicio de la formación de proyectos pedagógicos articulados en la dinamización social ciudadana, desde principios y valores en beneficio de la democracia, la justicia y la dignidad de las personas. En términos de Bárcena (2005), las pedagogías críticas exigen configurar una propuesta educativa situacional abierta a la alteridad, cuya dirección cotidiana y práctica responda al compromiso concreto de los acontecimientos históricos de la existencia humana. Por tal motivo, su campo de accionar y desenvolvimiento rebasa los límites del quehacer áulico, a efectos de considerar la complejidad del fenómeno educativo en la totalidad de sus dimensiones. A causa de ello, las pedagogías críticas se reconocen, tanto en el nivel más cercano de la interioridad del quehacer áulico, como también, en las dimensiones políticas culturales que dan estructura al desarrollo del proceso mismo de la escolaridad, (McLaren; Giroux 1998).

## **Problema de investigación**

*¿Cómo han sido los rasgos y características que lograron dar forma y sentido a los lineamientos curriculares de la educación física escolar de nivel primario de la Provincia de Buenos Aires (1993-2007)?*

La problematización de la educación física en calidad de disciplina escolar históricamente construida (Beer, 2009, 2014; Kirk, 2001) implica necesariamente dejar fuera de la escena los puntos de vista (generalmente conocidos como tradicionales) en donde el conocimiento escolar resulta una mera cuestión a transmitir y la escuela un simple receptáculo capaz de garantizar esta dinámica procedimental, (Giroux, McLaren, 1998). De esta manera, el desarrollo de la escolarización, lejos de definirse como un proceso neutral y por fuera de la dinámica del devenir temporal, pone al descubierto una serie de marcas y huellas capaces de hacer explícito las tensiones y el conflicto que denotan la particular expresión de su carácter procesual relativo a la facticidad específica de la construcción histórica social. Efectivamente, desde esta perspectiva, el curriculum formal constituye una práctica histórica indivisible del desarrollo de la escolaridad (Goodson, 1981,1983; Apple, 1986) signada por la variedad de grupos e intereses en pugna que luchan por alcanzar la centralidad misma de su organización y direccionamiento en el despliegue educativo oficial.

En efecto, la posibilidad de problematizar el curriculum dentro de esta óptica permite dar cuenta acerca de los procesos de selección, valoración y exclusión que indefectiblemente operan al interior de toda definición de los lineamientos curriculares diseñados para la vida y el quehacer escolar. A causa de ello, el curriculum entra en relación directa con las formas particulares de conocimiento y prácticas de la vida social y cultural históricamente construidas. Además de ello, este abordaje facilita el cuestionamiento de las implicancias de los sentidos de los marcos estructurales de las políticas pedagógicas configuradas para los sistemas educativos oficiales, al interior de las cercanías de la vida cotidiana de uno de los espacios curriculares de la oferta educativa del nivel primario, tal como representa la educación física escolar. Así, para el caso de esta investigación, los lineamientos curriculares de la educación física escolar ponen de relieve vectores de sentido, concepciones y lógicas que requieren colocarlos bajo sospecha, a efectos de interrumpir dinámicas y modelos pedagógicos dominantes caracterizados por la ausencia de sensibilidad y reconocimiento frente a las problemáticas sociales que recorren la interioridad misma del entramado de la vida en común de la humanidad, (McLaren 2005).

## Referencias:

- Apple, M. (1986) Ideología y Currículo. Madrid. Ediciones: Akal.
- Bárcena, F. (2005). La experiencia reflexiva en educación. Barcelona: Papeles de Pedagogía, Paidós.
- Beer, D. (2009) ¿Podrá haber algo nuevo? Un análisis híbrido, ecléctico y crítico del deporte en la escuela, para pensar la Educación Física desde la perspectiva materialista de la cultura y el pos estructuralismo. Disponible en internet en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 139 - Diciembre de 2009.
- (2014) La configuración de las tradiciones del Instituto Nacional de Educación Física de Buenos Aires y su resignificación en el contexto de la última Dictadura Militar. Tesis de doctorado. FLACSO. Argentina.
- Beer, D.; Miramontes, J. (2015). El cuerpo, eso que somos. 11° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7327/ev.7327.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7327/ev.7327.pdf)
- Beer D. Miramontes J. (2017) Cuerpo cultura lenguaje y estructura. A propósito del debate entre actividad física y prácticas corporales. En Crisorio R. Escudero C. Educación del cuerpo. Curriculum, sujeto y saber. Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
- Cuesta Fernandez, R. (2006) «La escuela y el huracán del progreso ¿por qué todavía es hoy necesaria una crítica histórica de la escolarización de masas?», Indaga. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanas, vol. 4 (2006), pp. 53-94.
- Goodson, I. F. (1981) Becoming an Academic Subject: Patterns of Explanation and Evolution», British Journal of Sociology of Education, revista digital pp. 163-180.
- (1983) School Subjects and Curriculum Change. Case Studies in Curriculum History, London, Ediciones: The Falmer
- Hillert F. Llomovate S. (2020) Pedagogías críticas en clave territorial. Argentina. Ediciones Novedades Educativas.
- McLaren, P. (2005) La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Ediciones: Siglo XXI.

Mclaren, P. y Giroux, H. (1998). Sociedad, cultura y educación. Madrid: Editorial: Miñó y Dávila Editores-Instituto Paulo Freire.

Sautu, R. Boniolo, P. Dalle, P. Elbert, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del objeto de estudio. Formulación de objetivos. Elección de metodología. Disponible en internet en Libro Tipo de documento <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu>. Pdf. Buenos Aires. Ediciones: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Viñao Frago, A. (1995) Historia de la educación e historia cultural, posibilidades, problemas y cuestiones. Disponible en internet en Revista Brasileira de Educación. Nº 0 sep./oct/nov/dic.

Viñao Frago, A. (2008) La escuela y al escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación. Juan Mainer (coord.), Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias historiográficas, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008.